

**17
18
19**
OCTUBRE 2018

**XII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA
SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
LATINOAMERICANA (SHELA)**

**IV COLOQUIO DE MAESTRAS INDÍGENAS,
AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES**

**II COLOQUIO INTERNACIONAL FORMACIÓN
DE EDUCADORES EN ESCUELAS NORMALES**

Fuente: Archivo de la Abadía de los Capuchinos St. Magdalena, Altötting, Alemania. 2017



**Universidad Católica de Temuco, Temuco.
Región de La Araucanía, Chile**



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



Fondecyt
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico



Uptc®
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



COLEGIO DE
PROFESORES
DE CHILE





UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN



COLEGIO DE
PROFESORES
DE CHILE



Fondecyt
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico



IV COLOQUIO DE HISTORIAS DE VIDA DE MAESTRAS INDÍGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES, RURALES Y EN CONDICIONES DE TRABAJO PRECARIO Y BARRIAL

Universidad Católica de Temuco, 17, 18, 19 de octubre de 2018

SEGUNDA CIRCULAR

Nueva fecha para inscripción con resumen de ponencia

Envío de resumen: 15 de julio

Envío de ponencia completa: 30 de agosto

PRACTICA PEDAGOGICA:

Pedagogía situada, educación intercultural y territorio

La red de maestras Indígenas, africanas y afrodescendientes liderada por el Grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA¹ en el marco del XII Congreso Internacional de La Sociedad de Historia de la

¹ Investigación sobre “*MAESTRAS INDIGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES EN COLOMBIA, BRASIL, GUATEMALA, VENEZUELA, GUINEA ECUATORIAL, Y JAMAICA. Siglo XX a XXI*” liderada desde el 2014 por Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana", HISULA, inicio como un proyecto financiado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en el año 2014 tuvo lugar el I Coloquio de Maestras en la Ciudad de Kingston, Jamaica donde se conformó la red

Educación Latinoamericana (SHELA), reitera la invitación a la comunidad investigadora del campo de la historia de la educación, así como sus áreas de conocimientos adyacentes en América Latina y el Caribe y a docentes de todos los niveles educativos e intelectualidad crítica, a participar en **IV COLOQUIO DE HISTORIAS DE VIDA DE MAESTRAS INDÍGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES, RURALES Y EN CONDICIONES DE TRABAJO PRECARIO Y BARRIAL** que se realizará **los días 17, 18 y 19 de octubre de 2018**, en la **Universidad Católica de Temuco**, región de La Araucanía, centro-sur de Chile, *en el corazón del ancestral territorio mapuche*.

En el IV Coloquio, analizaremos dentro de las historias de vida en educación las *prácticas docentes* y su relación con las pedagogías críticas y liberadoras, como posibilidad de construcción de la *Educación Intercultural* como proyecto social y educativo estrechamente relacionado con los procesos de defensa del territorio, se trata de un espacio para reflexionar sobre la labor anónima de las maestras rurales y barriales como actores políticos y como agentes culturales, protagonistas en los procesos de recuperación de la memoria y salvaguarda de la cultura.

Por años las comunidades originarias han apropiado y resignificado los principios de la educación y la pedagogía, en tanto representa un referente en el marco de la construcción de las reformas educativas, en este sentido proponemos analizar los

de Maestras Indígenas, Africanas y Afrodescendientes, integrada por Grupos de investigación, a través de protocolos específicos de actividades académico-investigativas, desde la normativa de ciencia y tecnología de COLCIENCIAS, en Colombia, con los 9 grupos de Colombia y 9 grupos Internacionales. Entre los internacionales se inscriben: Grupo FOPROFI Universidad de Ouro Preto, Brasil; Grupo de Investigación HUM 209. "Integración histórica cultural, desarrollo y derechos humanos en América Latina", (Universidad Pablo de Olavide- España.); Grupo "HUM-219. Género y Sociedad del Conocimiento" de la Universidad de Sevilla (España); Grupo HEDURE, Universidad de los Andes. Venezuela; Grupo "Formación de docentes" de la USAC de Guatemala; Grupo "Género University West Indian- TheLatin American – Caribbean Center, Jamaica. Grupo, Formación docente Grupo "Foreign Languages - Spanish- French", Ministry of Education - Caenwood Center, Kingston, Jamaica, Grupo formación de profesores Shortwood Teachers' College, Jamaica; Grupo Docentes Facultad de Educación, Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, en Colombia se encuentran inscritos: RUECA (U. Cartagena, Colombia), Grupo "Territorios Vulnerables, Desarrollo Humano Sostenible" de la Universidad de Cartagena, "Grupo de Investigación Educación y Medios" de la Universidad Tecnológica del Choco; Grupo de Investigación Religación Educativa Compleja, RELEDUC-Universidad Simón Bolívar -Barranquilla (Colombia); Grupo de investigación "Historia Educación y Desarrollo", de la Universidad de Nariño; Grupo 'Aa'in' "Principio motor de vida" – Núcleo para estudios multi e interculturales, Universidad de la Guajira; Grupo: "Educación, salud y desarrollo Rural". Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Grupo de Investigación EDUSAR de la Universidad Metropolitana - Barranquilla; Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana. HISULA, líder de la investigación. Parte de los resultados de la primera etapa del desarrollo del proyecto de investigación se encuentran publicados en la *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. No. 27, julio - diciembre 2016 - ISSN: 0122-7238. http://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/issue/view/439

conceptos que han representado el devenir de las practicas pedagógicas de los maestros y maestras indígenas, africanas, afrodescendientes rurales y en condiciones de trabajo precario y barrial.

Objetivos.

- Analizar la categoría Practicas Pedagógicas para abordar las historias de vida en educación.
- Presentar los resultados de la investigación desarrollada desde el año 2014.
- Debatir los conceptos de etnoeducación, educación propia y educación intercultural.
- Examinar desde el análisis comparativo las políticas de educación que favorecen el desarrollo de procesos educativos autónomos en los territorios indígenas y rurales. Establecer sus alcances y limitaciones en el contexto de Iberoamérica y El Caribe.

ORGANIZACIÓN

El IV Coloquio está concebido para la participación de no más de **15 ponentes por mesa de trabajo**, a fin de garantizar un tiempo razonable para la presentación de sus textos (**20 minutos**) y al final de cada sesión un intervalo de tiempo para preguntas y comentarios. Cada mesa de trabajo tendrá un foro inaugural con expertos en cada una de las temáticas propuestas.

Coordinación General: Diana Elvira Soto Arango (dianaelvirasoto@gmail.com), Verónica Solange OKOME-BEKA y Sandra Garrido (sgarrido@uct.cl), Martha Corbett-Baugh: martha.corbettbaugh@moey.gov.jm, José Cortez (encorsi@gmail.com) y Claudia Huaiquían (chuaiquian@uct.cl),

Apoyo logístico general. Diego Eduardo Naranjo (grupo.ilac@uptc.edu.co)

Comisión de revisión de ponencias:

Mesas Temáticas

1. Maestras africanas y afrodescendientes. Coordinadores: Verónica Solange OKOME-BEKA y Sandra Garrido (sgarrido@uct.cl) Martha Corbett-Baugh: martha.corbettbaugh@moey.gov.jm.

2. Maestras Indígenas. Coordinadores: Claudia Huaiquían (chuaiquian@uct.cl), José Cortéz (encorsi@gmail.com), Carlos Ardon, quienquita1@yahoo.es Justo Perez, leenden03@gmail.com, Margoth Guzmán, munar6@gmail.com.
3. Maestras, currículo e interculturalidad. Dra. Diana Lago, dianalago20@yahoo.es, Dra. Carmen Lago, carmenlagodefernandez@yahoo.es, Martha Elena Silva Pertuz maresipe@hotmail.com
4. Historias de vida de educadores/as migrantes, resilientes. Dr. Manuel Álvaro Dueñas, manuel.alvaro@uam.es, Dr. Ilich Silva Peña, ilichsp@gmail.com.

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

Los interesados deben enviar un resumen de su ponencia cuya extensión no exceda las 450 palabras, señalando en hoja previa qué número y nombre de mesa de trabajo en que desean participar, así como su nombre completo sin abreviaciones, la institución donde labora, su e-mail y el país. El plazo para la recepción de resúmenes de ponencias será el **15 de julio de 2018**.

El texto deberá corresponder a productos de investigación, avances, hallazgos y referencias. No se aceptan proyectos sino evidencias de investigaciones realizadas o en proceso.

Los ponentes, una vez que reciban su dictamen favorable deberán enviar su ponencia completa antes del **30 de Agosto de 2018**.

Las inscripciones al IV Coloquio se harán in situ, debiendo realizar el pago en la sede misma del evento desde un día antes de iniciar o, de preferencia, durante la mañana del primer día en el Campus San Juan Pablo II, lugar principal donde se realizará el congreso. El costo de inscripción es el siguiente:

- 80 USD: participantes en general
- 50 USD: miembros de SHELA (Con comprobante de membresía)
- 30 USD: estudiantes

La inscripción en el Congreso se debe realizar a través del siguiente sitio:

www.xiicongresouctemuco.wordpress.com

Todas las ponencias que se expongan serán publicadas en la memoria electrónica del Congreso. A juicio de un comité de evaluación, las que se consideren mejores

ponencias serán publicadas en la Revista Educadi de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco en un número especial.

Todos los resúmenes y ponencias completas deben enviarse a los Coordinadores de las mesas de trabajo que aparecen en la convocatoria, con copia al Coordinador del Congreso:

Juan Mansilla Sepúlveda jmansilla@uct.cl

A partir de la fecha de la emisión de la presente convocatoria y hasta la realización del congreso, el comité organizador emitirá varias circulares para ampliar y dar a conocer información del evento a fin de mejorar su proceso de organización y participación.

La sede del Congreso será en Temuco, región De la Araucanía, Universidad Católica de Temuco, Facultad de Educación, Campus San Juan Pablo II, Edificio CT+, República de Chile.

SEDE DEL CONGRESO: Temuco, región de la Araucanía

La Araucanía, desde fines del siglo XIX, en el transcurso del siglo XX, y en lo que va de desarrollo del siglo XXI ha sobrellevado con dificultad su integración -socioeconómica y cultural- con el Estado de Chile. El despliegue militar recurrente y la aplicación de ley de seguridad interior del estado, la soberanía nacional impuesta, la instalación de colonos en el Wallmapu², el fraude empresarial y la instalación de industrias forestales, la negligencia de las políticas públicas y su permanente tendencia asimilacionista teniendo a la escuela como protagonista, la presencia de parlamentarios provenientes del valle central, la ineficiencia del poder ejecutivo, la ignorancia de la sociedad chilena de la historia de sus pueblos originarios sostenida por una escuela monocultural y el consecuente racismo explícito y encubierto, la compleja situación geopolítica de la organización del mundo y el espacio reflejada en las intersecciones que se generan entre el lof-che y la idea occidental de comunidades indígenas, la identidad travestida, la criminalización y encasillamiento del mapuche permanentemente estudiado, analizado y enjuiciado desde los cánones occidentales, la presencia de los índices de desarrollo humano más bajos del país, son solo algunos de los complejos problemas que han marcado a la Araucanía, territorio que sigue siendo fronterizo e indómito.

² Denominación al territorio ancestral Mapuche que se ha habitado históricamente en miles de años en diversos grados en el Cono sur y que trasciende los actuales estados nación configurados en el siglo XIX.

El pueblo mapuche, escribió Jorge Pinto, "lejos de desaparecer... conservó rasgos propios y una identidad que mantienen hasta los albores del siglo XXI, demostrando una enorme capacidad para enfrentar las circunstancias adversas que se le presentaron después de la ocupación de sus tierras". Parafraseando estos dichos, también se puede afirmar que el mestizaje, de antigua raigambre e igualmente excluido, afloró con furia y desesperación una vez que el humo de los fusiles y los cañones fue despejado por las suaves y frágiles brisas de la modernidad.

Temuco



Temuco es el principal centro urbano de la Región de La Araucanía, puesto que es su capital. Emplazada en medio de hermosas alturas constituidas por los cerros Conun Hueno y Ñielol, Temuco es un relevante núcleo para actividades económicas, administrativas, culturales y académicas. Fue fundada como fuerte en 1881 [por Manuel Recabarren](#) debido principalmente a su ubicación estratégica en el valle central de la región. La ciudad se encuentra ubicada a 619 y 675 kilómetros al sur de [Santiago](#), capital de la República, en línea recta y en ruta respectivamente.

En su radio urbano, cuenta con uno de los espacios naturales protegidos más emblemáticos de la región, el [Monumento Natural Cerro Ñielol](#), ubicado a diez cuadras de la [Plaza de Armas](#), donde se pueden apreciar vestigios de los bosques originales del valle central de La Araucanía.

Monumento a Caupolicán, líder mapuche del siglo XVI



Universidad Católica de Temuco

La Universidad Católica de Temuco es la primera institución de educación superior creada en la región de la Araucanía, fundada en 1959 por el obispo Alejandro Menchaca Lira, bajo la denominación de Escuelas Universitarias de la Frontera, quince años más tarde se transformó en la sede de [Temuco](#) de la [Pontificia Universidad Católica de Chile](#). En 1991 vuelve a su autonomía constituyéndose en la Universidad Católica de Temuco. Actualmente es miembro de la [Agrupación de Universidades Regionales de Chile](#) y del [Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas](#).

La Universidad Católica de Temuco fue fundada el [8 de septiembre](#) de [1959](#), por el entonces Obispo de la Diócesis Monseñor Alejandro Menchaca Lira. Sus actividades académicas comenzaron con los denominados Cursos Universitarios, el primer semestre de [1960](#), con la asesoría y respaldo de la [Pontificia Universidad Católica de Chile](#).⁵

Tiene alrededor de 10.500 estudiantes. Actualmente la Universidad tiene una acreditación de 4 años (2015-2019) en las áreas de docencia de pregrado, gestión institucional, investigación y vinculación con el medio. Cuenta con 55 carreras de pregrado, 12 programas de magíster, y tres doctorados (acreditados).



El XII CONGRESO

La inauguración y clausura del congreso se realizará en el aula magna del campus San Francisco de la Universidad Católica de Temuco ubicado en Manuel Montt 056 (Avenida Alemania). El desarrollo de las mesas temáticas y los demás eventos del Congreso se desarrollarán en el campus San Juan Pablo II (También conocido como campus norte) de la Universidad Católica de Temuco, específicamente en los edificios de la Facultad de Educación: CT+ y EDU. Este campus se encuentra ubicado en Rudecindo Ortega 02950, salida norte de Temuco.